

## Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Василёк»

**Тема недели:** «4 октября - День защиты животных»

**Цель:** Создание макетов в соответствии с местом обитания дикого животного: севера, южных стран, наших лесов.

**Задачи:**

**О:** расширить представления детей о диких животных разных континентов земли, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.

**К-Р:** Поощрять в детях познавательную активность.

**В:** Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.

**Итоговое мероприятие:** презентация проекта «Животные красной книги»

Дата День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
2.10.22	<p><b>8.20 - 8.30</b> <b>Логоритмика</b> (по плану муз.работника)</p> <p><b>9.00-9.25</b> <b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> <b>Белочка</b> Ц: Создание рисунка животного белочки акварельными красками</p> <p><b>9.40-10.10</b></p>	<p><u><b>Первая половина дня. Приём детей</b></u> <b>Утренний круг:</b> «Как я провел выходные» Ц: рассказывание о накопившихся впечатлениях за выходные</p> <p><b>Календарь</b> Ц: дети учатся отмечать на календаре: время год, число, месяц</p> <p><b>Рассматривание фото и иллюстраций о диких животных наших лесов.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Звери в лесу» Ц: выполнение упражнений по показу воспитателя</p> <p><b>Д/И</b> «Чей, чья, чьи, чье?» Ц: составление словосочетаний при ответе на вопрос воспитателя</p> <p><b>Прогулка:</b> наблюдение за изменениями в природе</p>	<p><u><i>Внести в Книжный уголок:</i></u> раскраски, книги, журналы, энциклопедии, дидактический материал, фотографии, иллюстрации по теме неделе.</p> <p><u><i>Внести в Центр сюжетно-ролевых игр:</i></u> атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы «Зимовье зверей»</p>	<p>Размещение в информационном уголке для родителей информации о теме недели</p> <p>Привлечь родителей к обновлению макета «Дикие животные наших лесов»</p>

	<p><b>Основы грамотности</b> (по плану учителя-логопеда) <b>10.30-11.00</b> <b>Физическое развитие (Физическая культура)</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p>	<p>Ц: самостоятельное нахождение в окружающей природе признаков осени <b>Подвижные игры:</b> «Смелые ребята» Ц: упражнение в быстром беге <b>Индивидуальная работа:</b> «Кто выше прыгнет» Ц: выполнение упражнения по прыжкам в высоту <b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс № 1 Выполнение комплекса упражнений по показу воспитателя <b>Ситуативный разговор</b> «Что было бы, если бы лесные жители оказались в городе?» Ц: высказывание своей точки зрения <b>Оформление макета «Дикие животные наших лесов»</b> Ц: подбор и распределение животных на макете, объяснение выбора <b>Настольный театр:</b> «Зимовье зверей» Ц: участие в инсценировке по сказке «Теремок», интонационная передача характера животного <b>Вечерний круг:</b> рассказывание о интересном событии в группе за прошедший день <b>Прогулка:</b> «У медведя о бору» Ц: подчинение правилам игры, проговаривание слов, быстрое реагирование и бег <b>Элементарный бытовой труд:</b> Собрать крупный мусор Ц: выполнение посильных поручений воспитателя</p>		<p>Разместить рисунки детей по теме «Белочка»</p>
--	--	--	--	---

Дата День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
3.10.22	<p><b>8.30-8.40</b> <b>Утренняя гимнастика</b> Выполнение комплекса упражнений № 4 под руководством воспитателя</p> <p><b>9.00-9.30</b> <b>Математическое развитие</b> <b>Ц: Упражнение в составлении, решении простых задач, в пределах 10; самостоятельное нахождение и раскрашивание лишней геометрической фигуры, понимание учебной задачи, прочитанной воспитателем</b></p> <p><b>9.40-10.10</b> <b>Речевое развитие (Развитие речи) (по плану учителя логопеда)</b></p>	<p><b>Первая половина. Прием детей.</b> <b>Утренний круг:</b> участие в выборе центра активности на день, заполнение календаря природы <b>Календарь</b> Ц: дети учатся отмечать на календаре: время год, число, месяц <b>Рассматривание</b> энциклопедий о животных <b>Подвижная игра с речевым сопровождением</b> «На водопой» Ц: движение в соответствии с текстом Д/И «Кто кем был?» Ц: называние детенышей животных <b>Прогулка:</b> Наблюдение за листопадом Ц: получение положительных эмоций <b>Подвижные игры:</b> «Зайцы и волк» Ц: упражнение в беге в рассыпную, прыжках <b>Индивидуальная работа:</b> «Перебрось за линию». Ц: Перебрасывание предметов через линию <b>Вторая половина дня</b> <b>Гимнастика после сна:</b> Комплекс №2 Выполнение комплекса упражнений по показу воспитателя <b>Ситуативный разговор</b> «Если вы нашли на улице...» Ц: рассказывание о безопасном поведении в случае нахождения незнакомых пакетов, любых других предметов</p>	<p>Внести в <i>Центр продуктивных видов деятельности:</i> материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера, книжки – раскраски на тему</p>	<p>Привлечь родителей к созданию макета «Горные животные»</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению муляжей, поделок животных по теме недели</p>

	<p><b>10.30-11.00</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие (музыка) (по плану музыкального руководителя)</b></p> <p><b>15.50-16.20</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация</b></p> <p><b>«Львенок»</b>  Ц: Создание поделки «Львенок», путем лепки из пластилина.</p>	<p><b>Оформление макета «Горные животные»</b></p> <p><b>Д/И «Цепочки»</b>  Ц: называние значимого признака животного, соблюдение очередности</p> <p><b>Чтение</b> Х\Л Т.Скребицкий «Всяк по-своему»  Ц: слушание произведения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту</p> <p><b>Вечерний круг:</b> отгадывание загадок о правилах поведения в группе</p> <p><b>Прогулка «Светофор»</b>  Ц: выполнение указаний воспитателя (знания о значении светофора)</p> <p><b>Элементарно-бытовой труд</b> Сбор павшей листвы на участке.</p>		
--	---	---	--	--

Дата День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
4.10.22	<p><b>8.30-8.40 Утренняя гимнастика</b> Выполнение комплекса упражнений под руководством инструктора по ФК</p> <p><b>9.00-9.30 Речевое развитие (Развитие речи)</b> (по плану учителя - логопеда)</p> <p><b>9.40-10.10 Ознакомление с окружающим миром/ Краеведение</b></p> <p><b>4 октября «День защиты животных»</b></p> <p>Ц: Расширение представлений детьми о животных разных континентов земли</p> <p><b>10.30-11.00 Физическое развитие</b></p>	<p><b>Первая половина дня. Прием детей. Утренний круг:</b> «Что такое «Красная книга?»» Ц: высказывание предложений о значении данной книги</p> <p><b>Календарь</b> Ц: дети учатся отмечать на календаре: время год, число, месяц</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Звери в лесу»</b> Ц: развитие мелкой моторики</p> <p><b>ДИ «Я начну, а ты продолжи»</b> Ц: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение</b> за березой Ц: участие в беседе о березе, называние внешних изменений, связанных со временем года</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка» Ц: участие в игре с соблюдением правил, упражнение в беге с увертыванием</p> <p><b>Индивидуальная работа «Не сбей флажок»</b> Ц: хождение змейкой между предметами, не сбивая их</p> <p><b>Вторая половина дня</b> <b>Гимнастика после сна</b> Комплекс № 3 Хождение по дорожке здоровья Ц: выполнение комплекса упражнений по показу воспитателя</p> <p>Беседа «Интересные фаты о животных жарких стран»</p>	<p><i>Внести в центр познания и коммуникации</i> дидактический материал: силуэты животных, настольные игры, мнемотаблице «Опиши животное», Расскажи о животном», «Семья животных».</p>	<p>Привлечь родителей к пополнению макета «Животные жарких стран»</p>

	<p><b>(Физическая культура)</b> (по плану инструктора ФК)</p> <p><b>15.50-16.20</b> <b>Умные игры</b> (по плану учителя-психолога)</p>	<p>Ц: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах <b>ДИ</b> «Мы по улице идем» Ц: составление рассказа с опорой на имеющийся опыт о том, как надо переходить улицу, только со взрослыми, в строго отведенных местах, на зеленый сигнал светофора</p> <p><b>Оформление макета «Животные жарких стран</b> Участие в изготовлении атрибутов к макету: деревья, кустарники, водоем из бумаги, картона, пластилина</p> <p><b>Закрашивание раскрасок</b> <b>Вечерний круг:</b> слушание проблемной ситуации и высказывание своего мнения. Соблюдение правил при беседе.</p> <p><b>Прогулка «Мышеловка»</b> Ц: участие в игре с соблюдением правил, упражнение в беге с увертыванием</p> <p><b>Элементарный бытовой труд:</b> подметание дорожек, сбор листьев Ц: оказание помощи друг другу</p>		
--	--	---	--	--

Дата День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
6.10.22	<p>8.20 - 8.30 <b>логоритмика</b> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>9.00-9.30</b> <b>Математическое развитие (Математика для детей, 6-7 лет. Е.В.Колесникова)</b> Закрепление: - умений устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составление вопросов к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <p><b>11.40-12.10</b> <b>Физическая культура на открытом воздухе</b></p>	<p><b>Первая половина дня. Прием детей</b> <b>Утренний круг:</b> «Что мы знаем о животных?» Ц: рассказывание запомнившихся интересных фактов о диких животных <b>Календарь</b> Ц: дети учатся отмечать на календаре: время год, число, месяц <b>Подвижная игра с речевым сопровождением «Дикие животные»</b> Ц: закрепление умения двигаться в соответствии с текстом <b>Д\И «Расскажи о животном»</b> Ц: составление описательного рассказа по схеме о животном <b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение</b> за ветром на метеоплощадке Ц: Определение с помощью флюгера откуда и куда дует ветер, остается ли он в постоянном положении или меняется <b>Подвижные игры «Лиса и зайцы»</b> Ц: соблюдение правил игры <b>Индивидуальная работа «Подбрось и поймай»</b> Ц: бросание мяча в вверх и ловля его двумя руками <b>Вторая половина дня</b> <b>Гимнастика после сна</b> Комплекс № 7</p>	<p><i>строительно-конструктивных игр:</i> Строительный материал, бросовый материал, лего-конструктора для создания самоделок</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал»</p>

	<p>Шеренга – колонна. Игровое упражнение Ц: выполнение заданий воспитателя в перестроении, ходьбе и беге в колонне. Запоминание понятий «шеренга», «колонна», «направляющий» «замыкающий».</p>	<p>Ц: выполнение комплекса по показу воспитателя <b>Ситуативный разговор</b> «Почему кенгуру назвали кенгуру» Ц: рассказывание и участие в объяснении правил поведения на дороге <b>Вечерний круг:</b> «Вежливые слова» Ц: участие в игре «Доскажи словечко», подбор вежливых слов к четверостишию <b>Прогулка:</b> <b>Подвижная игра</b> «Утконосы» Ц: вырабатывать у детей, скорость реакции, ловкость, хитрость <b>Элементарный бытовой труд</b> собрать мусор на веранде Ц: участие в посильном труде</p>		
--	--	---	--	--



Дата День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	<p><b>8.30 - 8.40</b> <b>гимнастика</b> <b>9.00-9.20</b></p> <p>Выполнение комплекса упражнений № 5 под руководством воспитателя</p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b> (по плану учителя-логопеда)</p> <p><b>9.30-10.00</b> <b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b></p> <p>Ц: обучение рисованию диких животных графическим способом, передавать движения животного</p> <p><b>10.30-11.00</b></p>	<p><b>Первая половина дня. Прием детей</b> <b>Утренний круг:</b> Сбор и обмен информацией. Дети по желанию рассказывают каких животных можно встретить на севере, в лесу, в жарких странах и как их можно узнать</p> <p><b>Календарь</b> Ц: дети учатся отмечать на календаре: время год, число, месяц</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Звери в лесу» Ц: выполнение упражнений по показу воспитателя</p> <p><b>ДИ</b> упражнение детей в вырезании силуэтных фигур из бумаги Ц: соблюдение правил вырезания по бумаге, правильно пользоваться ножницами, вырезать по контуру</p> <p><b>Прогулка.</b> <b>Наблюдение</b> за хвойными и лиственными деревьями Ц: участие в беседе о деревьях, что у них общего и в чем отличие. Какие деревья растут на нашем участке. А какие это деревья? Чем лиственные деревья отличаются от хвойных, что общего у них. Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят</p>	<p><u>Информационный центр:</u></p> <p>Просмотр видеофильма «Жизнь животных в дикой среде»</p>	<p>Разместить рисунки детей по теме «Дикие животные»</p> <p>Предложить родителям сходить на выходные в зоопарк «Роев Ручей»</p>

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?  <b>Подвижная игра «Затейники»</b>  Ц: четкое проговаривание текста в игре, соблюдение правил игры  <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений  Ц: выполнение прыжков на одной правой, левой ноге  <b>Вторая половина дня</b>  <b>Гимнастика после сна</b> Комплекс № 4  Хожение по дорожке здоровья  Ц: выполнение комплекса упражнений по показу воспитателя  <b>Просмотр видеофильма «Жизнь животных в дикой среде»</b>  Ц: виртуальное наблюдение за дикой природой  <b>Вечерний круг:</b>  Ц: определение своего эмоционального состояния в течение дня с помощью смайлика  <b>Прогулка</b>  <b>Подвижная игра «Охота на оленей»</b>  (коми народная игра)  <b>Элементарный бытовой труд</b> сбор листьев деревьев и растений  Ц: участие в заготовке и сушке листьев и растений для аппликаций и гербария</p>		
--	---	---	--	--