

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Василёк»

Тема недели: «4 октября - День защиты животных»

Цель: Создание макетов в соответствии с местом обитания дикого животного: севера, южных стран, наших лесов.

Задачи:

О: расширить представления детей о диких животных разных континентов земли, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.

К-Р: Поощрять в детях познавательную активность.

В: Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.

Итоговое мероприятие: презентация проекта «Животные красной книги»

Дата День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
2.10.22	<p>8.20 - 8.30 Логоритмика (по плану муз.работника)</p> <p>9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Белочка Ц: Создание рисунка животного белочки акварельными красками</p> <p>9.40-10.10</p>	<p><u>Первая половина дня. Приём детей</u> Утренний круг: «Как я провел выходные» Ц: рассказывание о накопившихся впечатлениях за выходные</p> <p>Календарь Ц: дети учатся отмечать на календаре: время год, число, месяц</p> <p>Рассматривание фото и иллюстраций о диких животных наших лесов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Звери в лесу» Ц: выполнение упражнений по показу воспитателя</p> <p>Д/И «Чей, чья, чьи, чье?» Ц: составление словосочетаний при ответе на вопрос воспитателя</p> <p>Прогулка: наблюдение за изменениями в природе</p>	<p><u><i>Внести в Книжный уголок:</i></u> раскраски, книги, журналы, энциклопедии, дидактический материал, фотографии, иллюстрации по теме неделе.</p> <p><u><i>Внести в Центр сюжетно-ролевых игр:</i></u> атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы «Зимовье зверей»</p>	<p>Размещение в информационном уголке для родителей информации о теме недели</p> <p>Привлечь родителей к обновлению макета «Дикие животные наших лесов»</p>

	<p>Основы грамотности (по плану учителя-логопеда) 10.30-11.00 Физическое развитие (Физическая культура) (по плану инструктора по физической культуре)</p>	<p>Ц: самостоятельное нахождение в окружающей природе признаков осени Подвижные игры: «Смелые ребята» Ц: упражнение в быстром беге Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет» Ц: выполнение упражнения по прыжкам в высоту Вторая половина дня: Гимнастика после сна: Комплекс № 1 Выполнение комплекса упражнений по показу воспитателя Ситуативный разговор «Что было бы, если бы лесные жители оказались в городе?» Ц: высказывание своей точки зрения Оформление макета «Дикие животные наших лесов» Ц: подбор и распределение животных на макете, объяснение выбора Настольный театр: «Зимовье зверей» Ц: участие в инсценировке по сказке «Теремок», интонационная передача характера животного Вечерний круг: рассказывание о интересном событии в группе за прошедший день Прогулка: «У медведя о бору» Ц: подчинение правилам игры, проговаривание слов, быстрое реагирование и бег Элементарный бытовой труд: Собрать крупный мусор Ц: выполнение посильных поручений воспитателя</p>		<p>Разместить рисунки детей по теме «Белочка»</p>
--	--	--	--	---

Дата День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
3.10.22	<p>8.30-8.40 Утренняя гимнастика Выполнение комплекса упражнений № 4 под руководством воспитателя</p> <p>9.00-9.30 Математическое развитие Ц: Упражнение в составлении, решении простых задач, в пределах 10; самостоятельное нахождение и раскрашивание лишней геометрической фигуры, понимание учебной задачи, прочитанной воспитателем</p> <p>9.40-10.10 Речевое развитие (Развитие речи) (по плану учителя логопеда)</p>	<p>Первая половина. Прием детей. Утренний круг: участие в выборе центра активности на день, заполнение календаря природы Календарь Ц: дети учатся отмечать на календаре: время год, число, месяц Рассматривание энциклопедий о животных Подвижная игра с речевым сопровождением «На водопой» Ц: движение в соответствии с текстом Д/И «Кто кем был?» Ц: называние детенышей животных Прогулка: Наблюдение за листопадом Ц: получение положительных эмоций Подвижные игры: «Зайцы и волк» Ц: упражнение в беге в рассыпную, прыжках Индивидуальная работа: «Перебрось за линию». Ц: Перебрасывание предметов через линию Вторая половина дня Гимнастика после сна: Комплекс №2 Выполнение комплекса упражнений по показу воспитателя Ситуативный разговор «Если вы нашли на улице...» Ц: рассказывание о безопасном поведении в случае нахождения незнакомых пакетов, любых других предметов</p>	<p>Внести в <i>Центр продуктивных видов деятельности:</i> материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера, книжки – раскраски на тему</p>	<p>Привлечь родителей к созданию макета «Горные животные»</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению муляжей, поделок животных по теме недели</p>

	<p>10.30-11.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка) (по плану музыкального руководителя)</p> <p>15.50-16.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация</p> <p>«Львенок» Ц: Создание поделки «Львенок», путем лепки из пластилина.</p>	<p>Оформление макета «Горные животные»</p> <p>Д/И «Цепочки» Ц: называние значимого признака животного, соблюдение очередности</p> <p>Чтение Х\Л Т.Скребицкий «Всяк по-своему» Ц: слушание произведения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту</p> <p>Вечерний круг: отгадывание загадок о правилах поведения в группе</p> <p>Прогулка «Светофор» Ц: выполнение указаний воспитателя (знания о значении светофора)</p> <p>Элементарно-бытовой труд Сбор павшей листвы на участке.</p>		
--	---	---	--	--

Дата День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
4.10.22	<p>8.30-8.40 Утренняя гимнастика Выполнение комплекса упражнений под руководством инструктора по ФК</p> <p>9.00-9.30 Речевое развитие (Развитие речи) (по плану учителя - логопеда)</p> <p>9.40-10.10 Ознакомление с окружающим миром/ Краеведение</p> <p>4 октября «День защиты животных»</p> <p>Ц: Расширение представлений детьми о животных разных континентов земли</p> <p>10.30-11.00 Физическое развитие</p>	<p>Первая половина дня. Прием детей. Утренний круг: «Что такое «Красная книга?»» Ц: высказывание предложений о значении данной книги</p> <p>Календарь Ц: дети учатся отмечать на календаре: время год, число, месяц</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Звери в лесу» Ц: развитие мелкой моторики</p> <p>ДИ «Я начну, а ты продолжи» Ц: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов</p> <p>Прогулка: Наблюдение за березой Ц: участие в беседе о березе, называние внешних изменений, связанных со временем года</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка» Ц: участие в игре с соблюдением правил, упражнение в беге с увертыванием</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Ц: хождение змейкой между предметами, не сбивая их</p> <p>Вторая половина дня Гимнастика после сна Комплекс № 3 Хождение по дорожке здоровья Ц: выполнение комплекса упражнений по показу воспитателя</p> <p>Беседа «Интересные фаты о животных жарких стран»</p>	<p><i>Внести в центр познания и коммуникации</i> дидактический материал: силуэты животных, настольные игры, мнемотаблице «Опиши животное», Расскажи о животном», «Семья животных».</p>	<p>Привлечь родителей к пополнению макета «Животные жарких стран»</p>

	<p>(Физическая культура) (по плану инструктора ФК)</p> <p>15.50-16.20 Умные игры (по плану учителя-психолога)</p>	<p>Ц: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах ДИ «Мы по улице идем» Ц: составление рассказа с опорой на имеющийся опыт о том, как надо переходить улицу, только со взрослыми, в строго отведенных местах, на зеленый сигнал светофора</p> <p>Оформление макета «Животные жарких стран Участие в изготовлении атрибутов к макету: деревья, кустарники, водоем из бумаги, картона, пластилина</p> <p>Закрашивание раскрасок Вечерний круг: слушание проблемной ситуации и высказывание своего мнения. Соблюдение правил при беседе.</p> <p>Прогулка «Мышеловка» Ц: участие в игре с соблюдением правил, упражнение в беге с увертыванием</p> <p>Элементарный бытовой труд: подметание дорожек, сбор листьев Ц: оказание помощи друг другу</p>		
--	--	---	--	--

Дата День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
6.10.22	<p>8.20 - 8.30 логоритмика (по плану музыкального руководителя)</p> <p>9.00-9.30 Математическое развитие (Математика для детей, 6-7 лет. Е.В.Колесникова) Закрепление: - умений устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составление вопросов к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <p>11.40-12.10 Физическая культура на открытом воздухе</p>	<p>Первая половина дня. Прием детей Утренний круг: «Что мы знаем о животных?» Ц: рассказывание запомнившихся интересных фактов о диких животных Календарь Ц: дети учатся отмечать на календаре: время год, число, месяц Подвижная игра с речевым сопровождением «Дикие животные» Ц: закрепление умения двигаться в соответствии с текстом Д\И «Расскажи о животном» Ц: составление описательного рассказа по схеме о животном Прогулка: Наблюдение за ветром на метеоплощадке Ц: Определение с помощью флюгера откуда и куда дует ветер, остается ли он в постоянном положении или меняется Подвижные игры «Лиса и зайцы» Ц: соблюдение правил игры Индивидуальная работа «Подбрось и поймай» Ц: бросание мяча в вверх и ловля его двумя руками Вторая половина дня Гимнастика после сна Комплекс № 7</p>	<p><i>строительно-конструктивных игр:</i> Строительный материал, бросовый материал, лего-конструктора для создания самоделок</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал»</p>

	<p>Шеренга – колонна. Игровое упражнение Ц: выполнение заданий воспитателя в перестроении, ходьбе и беге в колонне. Запоминание понятий «шеренга», «колонна», «направляющий» «замыкающий».</p>	<p>Ц: выполнение комплекса по показу воспитателя Ситуативный разговор «Почему кенгуру назвали кенгуру» Ц: рассказывание и участие в объяснении правил поведения на дороге Вечерний круг: «Вежливые слова» Ц: участие в игре «Доскажи словечко», подбор вежливых слов к четверостишию Прогулка: Подвижная игра «Утконосы» Ц: вырабатывать у детей, скорость реакции, ловкость, хитрость Элементарный бытовой труд собрать мусор на веранде Ц: участие в посильном труде</p>		
--	--	---	--	--

Дата День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	<p>8.30 - 8.40 гимнастика 9.00-9.20</p> <p>Выполнение комплекса упражнений № 5 под руководством воспитателя</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) (по плану учителя-логопеда)</p> <p>9.30-10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>Ц: обучение рисованию диких животных графическим способом, передавать движения животного</p> <p>10.30-11.00</p>	<p>Первая половина дня. Прием детей Утренний круг: Сбор и обмен информацией. Дети по желанию рассказывают каких животных можно встретить на севере, в лесу, в жарких странах и как их можно узнать</p> <p>Календарь Ц: дети учатся отмечать на календаре: время год, число, месяц</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Звери в лесу» Ц: выполнение упражнений по показу воспитателя</p> <p>ДИ упражнение детей в вырезании силуэтных фигур из бумаги Ц: соблюдение правил вырезания по бумаге, правильно пользоваться ножницами, вырезать по контуру</p> <p>Прогулка. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Ц: участие в беседе о деревьях, что у них общего и в чем отличие. Какие деревья растут на нашем участке. А какие это деревья? Чем лиственные деревья отличаются от хвойных, что общего у них. Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят</p>	<p><u>Информационный центр:</u></p> <p>Просмотр видеофильма «Жизнь животных в дикой среде»</p>	<p>Разместить рисунки детей по теме «Дикие животные»</p> <p>Предложить родителям сходить на выходные в зоопарк «Роев Ручей»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка) (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Подвижная игра «Затейники» Ц: четкое проговаривание текста в игре, соблюдение правил игры Индивидуальная работа: развитие движений Ц: выполнение прыжков на одной правой, левой ноге Вторая половина дня Гимнастика после сна Комплекс № 4 Хожение по дорожке здоровья Ц: выполнение комплекса упражнений по показу воспитателя Просмотр видеофильма «Жизнь животных в дикой среде» Ц: виртуальное наблюдение за дикой природой Вечерний круг: Ц: определение своего эмоционального состояния в течение дня с помощью смайлика Прогулка Подвижная игра «Охота на оленей» (коми народная игра) Элементарный бытовой труд сбор листьев деревьев и растений Ц: участие в заготовке и сушке листьев и растений для аппликаций и гербария</p>		
--	---	---	--	--